



Corso Rete Educazione - WWF Italia

SCHEMA ATTIVITÀ DIDATTICA



Materiale prodotto nell'ambito del corso dedicato alla
Rete Educazione del WWF Italia.

Questa attività è stata realizzata dal gruppo **Futuro**,
Oasi Saline di Trapani (TP), composto da:

Giuseppa Abrignani | WWF Sicilia Nord Occidentale

Francesco Cecere | Oasi WWF Le Bine

Giuseppe Mazzotta | WWF Sicilia Area Mediterranea

Giovanni Padorno | WWF Sicilia Nord Occidentale

Vita Raiti | WWF Sicilia Nord Orientale

Silvana Silvestri | WWF Sicilia Nord Occidentale

FUTURO

Tema L'attività didattica affronta il tema dell'acqua come bene comune fondamentale per la vita, ponendo l'attenzione sulla sua gestione sostenibile e sull'importanza di comportamenti consapevoli per evitare sprechi.

Titolo attività Goccia dopo goccia: il consumo dell'acqua

Obiettivo educativo Questa attività mira a:

- ▶ Promuovere la consapevolezza del valore dell'acqua come risorsa naturale, limitata e indispensabile alla vita;
- ▶ Stimolare atteggiamenti di responsabilità ambientale e di cittadinanza attiva nei confronti della tutela delle risorse idriche;
- ▶ Sviluppare negli studenti competenze scientifiche, critiche e comunicative;
- ▶ Favorire una riflessione collettiva sul legame tra comportamenti individuali, consumo delle risorse e impatto ambientale;
- ▶ Promuovere il lavoro di gruppo.

Target 13 - 17 anni

Durata dell'attività

- ▶ Tre ore in aula
- ▶ Ore extra per le Interviste

Materiali necessari

- ▶ Schede didattiche tematiche sui vari argomenti affrontati;
- ▶ Cartoncino grande per la realizzazione del cartellone finale oppure tablet/computer per la creazione della presentazione in PPT;
- ▶ LIM o proiettore per la proiezione e la discussione collettiva dei lavori;
- ▶ Pennarelli, matite colorate, righelli, colla, forbici e altro materiale per la parte grafica e creativa;
- ▶ Scheda introduttiva e scheda operativa per le interviste.

Breve descrizione

L'Attività didattica propone un percorso di educazione ambientale dedicato al tema dell'acqua come risorsa preziosa e limitata. Attraverso schede tematiche, attività di gruppo e momenti di riflessione, gli studenti analizzano i consumi idrici, le perdite, gli usi nei diversi settori e le buone abitudini per ridurre gli sprechi. L'attività termina con la realizzazione di interviste alla comunità, per indagare il livello di conoscenza e consapevolezza sul tema dell'acqua. I dati raccolti vengono poi discussi e analizzati in classe, favorendo una comprensione condivisa del problema.

Descrizione esaustiva dell'attività:

L'attività si articolerà in sette fasi, per una durata totale in aula di tre ore, suddivise in:

1. **FASE 1** – Brainstorming (5 minuti);
2. **FASE 2** – Formazione dei gruppi di lavoro e Domanda di ricerca (5 minuti);
3. **FASE 3** – Gruppo studio esperti (20 minuti);
4. **FASE 4** – Ricongiungimento gruppi base e produzione collaborativa (40 minuti);
5. **FASE 5** – Presentazione poster, o PPT (50 minuti).
6. **FASE 6** – Interviste (fuori orario scolastico)
7. **FASE 7** – Analisi dei dati raccolti durante le interviste e test finale di gradimento dell'attività (60 minuti)

Prima dell'avvio delle giornate didattiche con gli educatori, la docente di riferimento a scuola svolgerà una lezione introduttiva sul ciclo dell'acqua (**FASE 0**), fondamentale come prerequisito essenziale per la comprensione dell'intero percorso didattico.

Durante la lezione verranno affrontati i seguenti punti:

- ▶ il ciclo naturale dell'acqua (evaporazione, condensazione, precipitazione);
- ▶ la differenza tra ciclo naturale e ciclo antropico dell'acqua (captazione, utilizzo, trattamento e restituzione);
- ▶ il valore dell'acqua come risorsa rinnovabile ma limitata;

L'obiettivo di questa fase è fornire agli studenti una base di conoscenze scientifiche e ambientali che permetta loro di comprendere meglio le tematiche successive.

FASE 1 Brainstorming

L'Educatore introdurrà l'attività con una domanda aperta: "Cosa vi viene in mente se dico: Consumo dell'acqua?".

Gli studenti condivideranno liberamente le proprie idee, mentre l'educatore annoterà su una lavagna le parole chiave, per creare una mappa iniziale delle conoscenze.

Agli studenti sarà inoltre somministrato un questionario iniziale (*allegato "Futuro - Questionario 1 ex ante"*), finalizzato a raccogliere le loro conoscenze pregresse sull'argomento.

FASE 2

Formazione dei gruppi e domanda di ricerca

L'Educatore formerà gruppi composti da cinque studenti. A ciascun studente sarà assegnato un ruolo di esperto su un tema specifico da approfondire, con l'obiettivo di rispondere a una prima domanda di ricerca. I temi affidati agli esperti sono:

- ▶ Perdite idriche;
- ▶ Consumo d'acqua;
- ▶ Settori uso acqua
- ▶ Uno sguardo al futuro;
- ▶ Il Decalogo contro lo spreco dell'acqua.

In seguito, a ogni gruppo di esperti verrà distribuito un kit di materiale didattico (grafici, tabelle, mappe, **allegato "Futuro - Gioco schede esperti"**) per lo studio collaborativo.

FASE 3

Gruppo studi esperti

Tutti gli studenti con lo stesso ruolo e tematica di studio, provenienti dai diversi gruppi, si riuniscono tra loro per analizzare insieme i materiali forniti e rispondere alla domanda di ricerca iniziale proposta dell'educatore.

Durante questa fase, ogni studente approfondisce la propria tematica, con l'obiettivo di acquisire conoscenze sufficienti per poterle poi trasmettere ai compagni del proprio gruppo base.

FASE 4

Ricongiungimento gruppi base e produzione collaborativa

I vari studenti tornano nei propri gruppi base. Ognuno condividerà ciò che ha imparato nel gruppo esperti, e si confronterà sui vari temi approfonditi, in modo da stimolare un dialogo, costruire una visione d'insieme e collaborare alla realizzazione di un poster cartaceo, o di un PPT, per rispondere alla domanda di ricerca finale: *"Quanta acqua viene usata in Italia? Quali sono i principali sprechi e consumi? Che conseguenze genererà il consumo eccessivo d'acqua? Cosa possiamo fare per migliorare la gestione di questa risorsa?"*

Ogni gruppo presenterà alla classe il proprio poster cartaceo oppure una presentazione digitale (PPT), illustrando in modo chiaro e sintetico le conoscenze acquisite durante il percorso di lavoro sulle schede tematiche.

Durante la presentazione, gli studenti dovranno:

FASE 5

Presentazione poster (o PPT)

- ▶ spiegare i principali contenuti appresi (perdite idriche, consumi, settori d'uso, futuro dell'acqua, buone abitudini);
- ▶ descrivere come hanno organizzato le informazioni nel poster o nella presentazione;
- ▶ evidenziare i dati o i concetti più significativi che hanno scoperto;
- ▶ rispondere ad eventuali domande o osservazioni dei compagni e dell'educatore.

L'obiettivo di questa fase è valorizzare il lavoro di gruppo, favorire la condivisione delle conoscenze e sviluppare competenze comunicative e di sintesi.

FASE 6

Interviste

I partecipanti all'attività didattica realizzeranno interviste a soggetti esterni alla scuola.

La batteria di domande sarà composta da 10 quesiti totali:

- ▶ 8 domande predisposte dall'educatore;
- ▶ 2 domande formulate dagli studenti stessi, elaborate con il supporto dell'educatore per stimolare la curiosità, la capacità critica e l'autonomia di pensiero.

Le interviste verranno condotte in forma anonima, nel pieno rispetto della privacy degli intervistati.

Le uniche informazioni richieste, utilizzate esclusivamente a fini organizzativi, saranno:

- ▶ Età dell'intervistato
- ▶ Titolo di studio
- ▶ Professione o occupazione
- ▶ Città

L'obiettivo principale di questa fase è valutare quanto le persone conoscano e comprendano il tema dell'acqua, con particolare attenzione a:

- ▶ il consumo idrico e le possibilità di ridurlo nella vita quotidiana;
- ▶ la consapevolezza dell'acqua come risorsa limitata e preziosa;
- ▶ la conoscenza dei principali problemi e delle possibili soluzioni affrontati nelle schede didattiche: perdite idriche, consumi, usi nei diversi settori, prospettive future e buone pratiche di risparmio.

Attraverso le interviste, gli studenti potranno comprendere quanto sia diffusa la conoscenza dell'acqua come bene comune e riflettere sui comportamenti sostenibili più efficaci nella vita quotidiana.

I dati raccolti saranno inviati all'educatore tramite e-mail dal docente di riferimento o caricati su un drive condiviso accessibile agli studenti. L'educatore si occuperà di raccogliere, organizzare e sintetizzare le risposte, suddividendole per fasce d'età e categorie di contenuto, al fine di restituire una visione complessiva dei risultati.

FASE 7
Analisi dei dati
raccolti durante
le interviste e
test finale

L'educatore restituirà i risultati agli studenti, presentandoli in forma sintetica (grafici, tabelle o discussione guidata). Durante questa fase si svolgerà una riflessione collettiva:

- ▶ gli studenti analizzeranno insieme i dati raccolti;
- ▶ confronteranno le risposte alle 8 domande comuni con quelle relative alle 2 domande formulate autonomamente;

L'obiettivo di questa fase è favorire la comprensione critica dei dati e promuovere una consapevolezza più profonda sul valore dell'acqua e sui comportamenti sostenibili.

Per stimolare ulteriormente l'interesse e l'approfondimento personale, l'educatore metterà a disposizione degli studenti una selezione di link a video, articoli o siti di interesse che trattano i temi affrontati durante l'attività, così che ciascuno possa approfondire le conoscenze acquisite in autonomia.

A conclusione dell'attività, verrà somministrato un questionario finale di gradimento (**allegato "Futuro - Questionario 2 ex post"**), in forma anonima, volto a raccogliere:

- ▶ le impressioni personali degli studenti sull'esperienza svolta;
- ▶ il livello di interesse e coinvolgimento percepito;
- ▶ La valutazione complessiva delle conoscenze acquisite durante il percorso.